Az országos kompetenciamérés 2021. évi eredmények értékelése

Intézményi szintű összefoglaló adatok

- Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az országos átlagtól sem a matematikai, sem szövegértés kompetencia területen 6. és 8. évfolyamon
- Az eredményeink a 2017-es és 2018-as eredményektől nem különböznek szignifikánsan.

MATEMATIKA

6. évfolyam

Tanulóink átlageredménye az azonos iskolatípusok országos átlagadataival való összehasonlításában:

- Iskolánk átlageredménye jobb mindegyik viszonyítási csoporthoz képest, de nem tér el szignifikánsan.
- Több tőlünk gyengébben teljesítő (603) és kevesebb jobban teljesítő (282) iskola van.
- A városi általános iskolák közötti összehasonlításban több tőlünk szignifikánsan gyengébben teljesített iskola van (198), és kevesebb tőlünk szignifikánsan jobban teljesített városi iskola (41).
- Kicsivel jobbak az eredményeink az azonos településtípus iskoláinál az alap- és a minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya tekintetében.
- Sajnos nem volt 6. vagy 7. képességszinten teljesítő tanulónk.
- Az évfolyam csaknem fele, 29 tanuló nem éri el a 3. szintet, ebből 10 tanuló az 1-es szinten van.

A mérési eredmények időbeni változása:

- 2019-hez viszonyítva a 2021-es eredmény szignifikánsan alacsonyabb. Ez valószínűleg az online oktatás következménye.

A mérési eredmények a CSH index tükrében:

- Országos összehasonlításban a várhatóhoz képest nem különbözik szignifikánsan az eredményünk. A jelentésben szereplő 66 tanuló közül 52-nek van CSH indexe. A 14 hiányzó kérdőív torzíthatja a tanulóktól elvárható eredményt.
- A hasonló településtípusoknál való összevetésben a várhatóhoz képest iskolánk eredménye szintén a várható értékhatárban van.

8. évfolyam

A tanulók átlageredménye az azonos iskolatípusok országos átlagadataival való összehasonlításában:

- Eredményünk az országos átlagnál van, attól nem tér el szignifikánsan. Az azonos településtípus iskoláinál eredményünk szignifikánsan magasabb.
- Országos viszonylatban több tőlünk gyengébben teljesítő (844), kevesebb jobban teljesítő (316) van.
- A városi iskolák összevetésében több tőlünk szignifikánsabb gyengébben teljesítő (303), kevesebb nálunk szignifikánsan jobban teljesítő városi iskola van (37).

- Szignifikánsan jobbak az eredményeink az azonos településtípus iskoláinál az alap- és a minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya tekintetében is.
- Az 5.-6. és 7. szinten összesen sokkal nagyobb arányban (41,8%) vannak tanulóink, mint az országos, és városi diagramon.
- 1-es képességszinten 5, a 7-es képességszinten 1 tanulónk teljesített.
- Jobb (szignifikánsan) a 6. képességszinten teljesítő tanulóink száma az országos átlagnál (11 fő).
- A „b" osztályban a legmagasabb a tanulók teljesítménye, amely összhangban van a képességszintjük összetételével.

A mérési eredmények időbeni változása:

- Az előző 4 év méréseivel való összehasonlításban nem különbözik szignifikánsan az eredmény.

A 6. osztályos méréssel való összehasonlításban:

- Tanulóink átlagos fejlődése jobb az országosnál, de van öt nyolcadikos tanuló, aki a 6. osztályos eredményéhez képest kevesebb képességpontot ért el.
- Tanulóink átlagos fejlődését mutató regressziós egyenes növekvő az országos fejlődést mutató egyeneshez képest. Ez azt mutatja, hogy a jobb képességű tanulóink átlagosan nagyobb mértékben fejlődtek, mint a gyengébb képességpontú tanulók.
- A vonal alatti 13 tanulónk képességpontja nyolcadikban kevesebb volt, mint 6.-ban. Ez az adat sokkal nagyobb, mint az előző évek eredményeiben. A tanulók 1/6 része.

A mérési eredmények a CSH index tükrében:

- Az eredmény a várhatóhoz képest országos összehasonlításban szignifikánsan gyengébb. A jelentésben szereplő 72 tanuló közül 69-nak van CSH indexe.
- A hasonló településtípusoknál való összevetésben a várhatóhoz képest azonban iskolánk eredménye a várható értékhatárban van.

A 2021. évi kompetenciamérés feladatonkénti elemzésének tapasztalatai:

MATEMATIKA

6. évfolyam

- 11 olyan feladat volt, amelyet a tanulók kevesebb, mint 20%-a tudott csak megoldani. Ezek minden területen, de ötös, vagy magasabb szintű feladatok.
  - Eredményünk az országos átlag közeli.
  - Az alkalmazást, integrációt igénylő feladatok megoldottsága volt a legmagasabb arányú.
  - 'Alakzatok, tájékozódás, és statisztika', valószínűség területén az egyszerű feladatok megoldása sikeres volt, azonban a 'Mennyiségek, számok, műveletek' esetében több gyakorlásra lesz szükség. Az online oktatás során több szülői segítséget kaptak a gyerekek, kicsit leszoktak az önálló feladatmegoldásról.
  - 'Hozzárendelések, összefüggések' területén született a legkevesebb megoldott feladat, bár kettő kivételével ezek négyes, vagy afölötti szintűek voltak.
- Egy hetes szintű feladat volt, melyet senki nem oldott meg.
- A feltárt gyengeségek, hiányosságok leküzdése érdekében a következő tanév felzárkóztató, tehetséggondozó munkánkban e területekre kell fókuszálnunk.

8. évfolyam

- A 8. osztályosok esetében a megoldottsági arány sokkal magasabb. Csak 4 db 20% alatti feladat volt, ezek 6. és 7. képességszintűek. További öt feladat megoldottsága volt 30 % alatt. Ez az országos átlagnál néhány százalékkal jobb.
- Összehasonlítva a hatodikosokkal, ők képesek már a komplex megoldásokra, és a műveletekkel is sokkal jobban boldogulnak, ami mutatja a rendszeres, tervszerű fejlesztését ezeknek a kompetenciáknak.
- A számukra unalmas témájú feladatokat kevesebben oldják meg, nehezebben viszik végig (pl. gabonatárolás, múzeumi belépők, Zedország). Nem kedvelik a ZED, mint pénznem használatát.

SZÖVEGÉRTÉS

6. évfolyam

A tanulók átlageredménye az azonos iskolatípusok országos átlagadataival való összehasonlításában:

- Eredményünk az országos átlagnál van, attól nem tér el szignifikánsan.
- Országos viszonylatban több tőlünk gyengébben teljesítő (575), kevesebb jobban teljesítő (484) van.
- A városi iskolák összevetésében több tőlünk szignifikánsan gyengébben teljesítő (187) és kevesebb tőlünk szignifikánsan jobban teljesítő iskola (77) van.
- Szignifikánsan jobbak az eredményeink az azonos településtípus iskoláinál az alap- és a minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya tekintetében is.
- Az évfolyamon 14 tanuló nem érte el az alapszintet.
- Sajnos nem volt 6. vagy 7. képességszinten teljesítő tanuló.

A mérési eredmények időbeni változása:

- 2017-hez és 2019-hez viszonyítva a 2021-es eredmény szignifikánsan alacsonyabb. Ez utóbbi valószínűleg az online oktatás következménye.

A mérési eredmények a CSH index tükrében:

- Országos összehasonlításban a várhatóhoz képest szignifikánsan gyengébb az eredményünk. A jelentésben szereplő 66 tanuló közül 52-nek van CSH indexe. A 14 hiányzó kérdőív jelentősen torzíthatja a tanulóktól elvárható eredményt.
- Az eredmény megfelelő a várhatóhoz képest a hasonló településtípusokkal való összehasonlításban.

8. évfolyam

A tanulók átlageredménye az azonos iskolatípusok országos átlagadataival való összehasonlításában:

- Szignifikánsan gyengébbek az eredményeink az azonos településtípus iskoláinál az alap- és a minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya tekintetében.

- A minimumszintet el nem érők aránya 1,7%-kal magasabb az országos átlagnál, ugyanakkor a 3. vagy azalatti szinten teljesítők aránya jóval kedvezőbb akár az országos (27% nálunk, 34,8 országosan), akár a városi iskolák viszonylatában (27% nálunk, 30,2% országosan).

A mérési eredmények időbeni változása:

Az előző 4 év méréseivel való összehasonlításban a 2019-es évhez képest szignifikánsan gyengébb az eredmény. Ez valószínűleg az online oktatás következménye.

A 6. osztályos méréssel való összehasonlításban:

- A tanulók átlagos fejlődése szignifikánsan gyengébb az országosnál és a hasonló településtípusokénál is.

A mérési eredmények a CSH index tükrében:

- Országos összehasonlításban a várhatóhoz képest szignifikánsan gyengébb az eredményünk. A jelentésben szereplő 72 tanuló közül 69-nak van CSH indexe.
- Az eredmény szignifikánsan gyengébb a várhatóhoz képest a hasonló településtípusokkal való összehasonlításban.

Céljaink:

- Hosszú távon szignifikánsan javuljanak az eredményeink, az előző mérésekhez képest szignifikánsan javuló tendenciát sikerüljön felmutatnunk.
- Eredményeink a CSH index tekintetében érjék el a várhatót országos összehasonlításban is.
- Ne legyenek leszakadók, ne kerüljön 6. osztályos tanulónk a 3-as kompetencia szint alá, ne kerüljön 8. osztályos tanulónk a 4-es kompetencia szint alá.
- Több tanulónk kerüljön a felsőbb, 6-os, 7-es kompetencia szintekbe.

Sikerkritériumok:

- Öt év alatt eredményeink szignifikánsan jobbak lesznek az előző öt év méréseinek átlagánál.
- Eredményeink öt év alatt elérik a CSH index tekintetében a várhatót az országos összehasonlításban is.
- Öt év átlagában 6. osztályos tanulóink legalább 98 %-a 3-as kompetencia szint fölé kerül.
- Öt év átlagában 8. osztályos tanulóink legalább 98 %-a a 4-es kompetencia szint fölé kerül.
- Öt éven belül tanulóink 30 %-a a 6-os, legalább 10 %-a a 7-es kompetencia szintbe kerül.

Feladataink az eredmények ismeretében:

- A felmérőink alapján megtervezni az online oktatás ideje alatt kialakult hiányok pótlásának menetét, ütemezését.
- Önálló feladatmegoldásra is meg kell tanítanunk a gyerekeket, a fokozatosság elvét követve ennek is bele kell férnie a tanítási órákba. Fejlesztenünk kell a kitartást unalmas feladatok megoldására is.
- Az értékelések, elemzések után minden szaktanár áttanulmányozza az aktuális feladatlapokat, feladattípusokat. Ennek tükrében a következő évi tanmeneteibe beépíti a fejlesztendő területeket.
- Minden szaktanár feladata, hogy sokkal többet építsen be a tanórájába olvasásfejlesztési és szöveg feldolgozási feladatokat.

- Növelni kell a tanórákon a dokumentumok, táblázatok, grafikonok feldolgozását, értelmezését, készítését.
- A gondolkodási műveleteket fejlesztenünk kell minden tanórán: következtetés, lényegkiemelés, elvonatkoztatás, összefüggések keresése.
- Többet kell alkalmaznunk a kooperatív munkaformákat és a differenciált foglalkoztatást.
- A korrepetálások hatékonyságát növelni kell. Ezt nem növeli, ha kötelezővé tesszük ezért a motivációra kell a hangsúlyt helyezni.
- Többet kell látogatnunk egymás óráit, megosztani a jó gyakorlatokat, a bevált módszereket.