

## 5 Fejlesztési terv – vezetői program

### 5.1 Alapvetések

Az előzőekben felvázolt eredmények alapján a legfőbb vezetői célom, hogy a Dunakeszi Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola "Előrébb magasabbra" lépjen, vonzóképesége tovább növekedjen, jelenlegi elismertségét és arculatát hosszútávon megőrizze.

A jövőbeni előrébb jutáshoz szükséges azokat az igazodási pontokat számba venni, melyek stabil alapot jelentenek, kijelölik a fő irányokat, amelyekre építkezve erős, értékes és tartós lesz a felépítmény, egyszóval biztosított az iskola szilárd értékrenden alapuló további jövője. Az iskolai élet minden szereplője részéről jogos elvárás a magas színvonalon és korszerűen működő iskola, ahol pontosan megfogalmazott értékek mentén, egységes elvek szerint de sokszínű módszertani elemekkel, örömteli módon végzi a feladatát tanár és diák egyaránt.

#### 5.1.1 Az első igazodási pont – az ember

Köznevelési intézmény esetében különösen fontosnak tartom, hogy a dolgozók az iskolát ne kötelező munkahelyként definiálják, (ne szükséges rosszként fogadják el a munkájukat) hanem kifejezetten elégedettek legyenek, jól érezzék magukat, munkájuk örömet jelentsen számukra. Olyan tényezőkre van szükség, melyek révén a munka élvezetes és örömteli, az egyén számára elérhető kihívásokat biztosít és magába foglalja az önmegvalósítás lehetőségét. Sokan talán azt gondolhatják, hogy a pedagógus mesterség önmagában ilyen, hiszen a tanár nap, mint nap szembesül kihívásokkal, tanórái után azonnal van visszacsatolása, s egyébként is hivatásból választotta a pályát. Véleményem szerint a vezetőnek folyamatosan munkálkodnia kell a megfelelő feltételek biztosításán, a munkahelyi jóllét meghatározó elemein, mint a praktikus és esztétikus munkakörnyezet, a minőségi munkaeszközök, a jól működő szervezeti struktúra, a világos kommunikáció, hatékony humán erőforrás menedzselés. Fontos a következetes, átgondolt, megbízható, a munkatársak érdekeit is szem előtt tartó vezetés, a közös értékrend, az emberi kapcsolatok minősége, az odafigyelés a munkahelyi és a magánéleti szerep egyensúlyára.

Az iskola légkörének nem csak az ott dolgozók munkahelyi jólléte, hanem az oda járó diákok jólléte is fontos meghatározója. A Kőrösi légkörének egyik titka az, hogy tiszteletben tartjuk a diákok személyiségét, figyelembe vesszük adottságaikat, számos lehetőséget biztosítunk az egyéni kiteljesedésre, számítunk véleményükre, tudatosan fejlesztjük az együvé tartozás érzését, a közösség és az egyén eredményeit, erőfeszítéseit és teljesítményeit folyamatosan elismerjük, a névadó példaként állításával távlatokat kínálunk. A Kőrösis pedagógusok segítik diákjaikat tehetségük felismerésében, képességeik kibontakoztatásában, egyéni életutuk felismerésében. S ennél jóval többet is: emberséget, szeretetet, odafigyelést, szilárd értékrendet adnak tanítványaiknak. *Célom, hogy a „Kőrösi” a továbbiakban is megőrizze ezt a kölcsönös bizalomra épülő emberközpontúságát.*

### 5.1.2 A második igazodási pont – az iskola tradíciói, szellemi értékei

A következő igazodási pont úgy gondolom, minden iskola saját hagyományrendszere. Itt nálunk ezt egyszerűen csak „Kőrösis szellemiségként” említjük. 45 éves fennállásunk alatt kiépült, tudatosult, mindennapjaink része lett ezeknek a hagyományoknak az ápolása, mely minden iskolahasználó számára egyértelmű, akár tételesen is felsorolható. Az egységes iskolai jelképrendszer – logo, zászló, himnusz, honlap, címer, iskolai érmeink, jelmondatunk - fontos elemei az intézményi brand építésének. Az iskolai „Dicsőségfal”, az iskolai kiadványok szellemi hagyatékunkat őrzik. Erősítik az együvé tartozást, mélyítik a gyökereket, mással össze nem téveszthetően azonosítják a Dunakeszi Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskolát, annak közösségét és szellemiségét. E tradíciók legfontosabb eredője a nemzeti identitás, a magyarságtudat, a hazafiságra nevelés. *Céлом, hogy megőrizzük az iskolai tradíciókat, ezek révén erősítsük diákjainkban a magyar nemzethez tartozást, népünk kulturális és szellemi örökségének megismerését, a magyar önbecsülést.*

### 5.1.3 A harmadik igazodási pont – a biztonságos rendszer

Pedagógiai Programunk és helyi tantervünk és azok módosításai akár személyes alkukat is igénylő döntések sorozata mentén kristályosodott ki. Az intézményi szintű nevelési folyamatok tervezésében részt vett a nevelőtestület egésze, dokumentumaink mögött ott az ember. A mindennapi tapasztalatait az elméleti síkra is kivetíteni képes alkotó, távlatokban gondolkodó pedagógiai szakember. A sokoldalú pedagógus. E nagyívú közös munkák egyik eredményeként lett sajátunk a rendszerben gondolkodás képessége, vált általánossá a tervezés-szervezés-értékelés-beavatkozás intézményi gyakorlata. Pedagógiai Programunk és minden további intézményi szabályozó dokumentum jelenti a harmadik nagyon fontos és erős alapját pedagógiai hitvallásunknak. *Céлом, hogy nevelési elképzeléseink egységesek maradjanak, iskolai életünk szabályozói tükrözzék közös értékrendünket, elegendő támpontot adjanak az iskolai élet minden szereplője számára. Iskolai dokumentumaink ne merev szabályok, hanem a valós életet tükröző, a változásokra rugalmasan reagáló, a munkahelyi demokratizmust és a diákönkormányzatiságot segítő, kereteket kijelölő hasznos alapvetések legyenek.*

### 5.1.4 A negyedik igazodási pont – a változás, a megújulás képessége

„A pedagógus a változatlan emberi értékek őrzője és a fejlődő tudás magvetője” – mondta közel 400 éve a magyar nevelésügy előfutára, Apáczai-Csere János. A gondolat 4 évszázad után sem avult el, hirdelve a pedagógus egyik legfontosabb jellemzőjét – a változás, a folyamatos megújulás képességét és elvárását. Érdeemes a mai világ kihívásaival együtt gondolkodni a megújuló pedagógusszerepről és iskoláról, hiszen sokkal összetettebb az elvárásrendszer, amelynek meg kell felelni. Az egyre heterogénabb gyerekcsoportok egyre többféle tanulási igényt jelentenek, nem beszélve az óriási információáradatról, amelyben szintén a pedagógusnak kell megtanítania,

eligazodni a gyereket. Az bizonyos, hogy csak akkor képes a pedagógus ezekkel a kihívásokkal megbirkózni, ha folyamatosan bővíti a tudását és fejleszti kompetenciáit. Mivel a változás állandó, olyan pedagógus együttműködéseket szükséges kialakítani, amelyekben együtt tudnak gondolkodni a változásról, és arról, hogyan, milyen új tudásra, készségekre van szükségük ahhoz, hogy alkalmazkodjanak ehhez.<sup>9</sup> A vezető felelőssége ebben is jelentős. A szakmai párbeszédet óhajtó légkör megteremtése az egyik szükséges előfeltétele a pedagógusok együttműködésének. Az együttműködő, egymást segítő pedagógusközösség tudja kivívni a diákok és a szülők elismerését. *Célom egy olyan innovatív iskolai közösség, melyben az összefogás, az egymás iránti tisztelet, a határok kijelölése és betartása, az emberi méltóság megőrzése jelenti a közös értékeket.*

Ezen fő igazodási pontok, (s természetesen a helyzetelemzésből következő szükségletek) kijelölik a következő évek legfőbb fejlesztési feladatait a Dunakeszi Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskolában.

## 5.2 Az intézményi környezet fejlesztése

A hatékony munkavégzést, az iskolában dolgozók és tanulók hangulatát és közérzetét nagyban befolyásolja a fizikai környezet. A helyzetelemzésben felsorolt fejlesztések nagyban javították a fizikai környezetet. Ennek megóvása, továbbfejlesztése, komfortosabbá tétele szintén a vezető egyik alapvető feladata. A fejlesztésekhez szükséges a pályázati lehetőségek felkutatása és egyéb források keresése valamint a közös összefogás.

### 5.2.1 Iskolaudvar fejlesztése

Bár óriási udvarfejlesztések történtek, maradtak olyan feladatok, melyek megoldásra várnak. A felsős udvaron a teqball asztalon kívül nincs lehetőség az iskolai szünetek mozgásgazdag eltöltésére, ráadásul a betonozott felület sivár, nincs árnyékos rész, növényzet sem teszi barátságosabbá. Az udvar méretéből adódóan is kevesebb a lehetőség, az energetikai felújítás következtében alkalmazott szigetelési és vakolási mód sérülékeny – így a labdajátékokat kerülni kell. Kialakíthatók azonban olyan kisebb közösségi terek, melyek alkalmasak a pihenésre. Szülői kezdeményezésre készült már tervzet ennek az udvarnak a fejlesztésére is, melyek lépésről lépésre kialakítható:

- Futónövények telepítése a kerítésekre
- Különálló, élő növényfal létrehozása az épületi homlokzatrész védelmére, a labdák felfogására
- Kültéri padok és asztalok, sakkasztal garnitúra beépítése
- Akadálypályák, gyermekjátékok, logikai játékok felfestése a kültéri burkolatra

<sup>9</sup> Alma a fán - Pedagógusok szerepe és szakmai fejlődése a 21. században. Tempus közalapítvány 2018. 25-26. o.

- Interaktív edukációs panelek kihelyezése

A hátsó udvari részen is szükséges tovább lépni – a tanulószobás diákok biztonságos és komfortos játszórészének kialakításában. A homokos talaj miatt itt más típusú ügyességi játékok telepítése javíthatja a szabadidő minőségi eltöltését, mint például a földbe süllyesztett ugrálóeszközök, kültéri trambulinok, kültéri ping-pong asztal, stb.

Az alsós udvar pályázati forrásból történő játszótéri eszközökkel történő felszerelése vonzza a gyereket a jó levegőre és a mozgásra. Hatalmas az előrelépés, ennek ellenére van még fejlesztési lehetőség. Az töredezett, nagy hasadásoktól és felnyílásoktól balesetveszélyes óriási bitumenes felület cseréje, de legalábbis javítása az egyik legsürgetőbb feladat.

Nagymértékben javítaná az udvari állapotokat egy gazdaságos önműködő öntözőrendszer kiépítése.

A főbejárati lépcsősor műkövézése, javítása a közeljövő feladata, ahogyan az udvari kerítés fa léceinek cseréje is.

#### 5.2.2 Tantermek és belső közösségi terek fejlesztése

Tantermeinkben az esztétikus környezet kialakításához elengedhetetlenek a függönyök. Sajnos az eddig próbálkozásaink nem vezettek sikerre, bár több felajánlás érkezett. Az ízlésformálás szempontjából fontos lenne az egységesség megteremtése, az IKT eszközök megfelelő használata szempontjából pedig a besötétítés lehetőségének megoldása.

A közeljövőben szükséges cserélni legalább 2 tanterem berendezését, mert a jelenlegi tanulópadok és székek már billegnek, nem felelnek meg az ergonómiai feltételeknek, esetenként balesetveszélyesek, tönkre teszik a gyermekek ruházatát vagy a tanterem padlóburkolatát.

Egy tantermünkben nem várhat tovább a padlóburkolat cseréje. A kiszakadt, lukas linóleum balesetveszélyes.

A tornaterem galérián lévő 3 tanterem nyílászárójának cseréje és az ajtók párnázása is a legfontosabb feladatok egyike. Ezen a részen nagy a zajterhelés, melyet fokoznak a rosszul záródó, hangszigetelés nélküli ajtók. A folyamatos zajterhelés állandó stresszforrás, akadályozza a nyugodt munkát, hosszú távon egészségkárosodáshoz vezet.

A tornatermet a folyosótól és az ebédlőtől elválasztó kopolit üvegfal cseréje biztonsági okokból sem várthat magára. Töröttek, repedtek, ezért balesetveszélyesek.

Tanulói mosdók WC fülkéinek cseréje jogos szülői és diák igény. Az emeleti fiúmosdó kivételével (melyet szülők alapítványi támogatásából cseréltünk néhány éve) a jelenlegiek 45 évesek. A farostlemez a védőfestések ellenére is beszívja a nedvességet, kellemetlen szagot áraszt, a fülkezáró szerkezetek kiszakadnak, újakat már nem lehet felszerelni – így az ajtók nem zárhatók,

ami sem higiéniai, sem személyiségi jogi szempontból, sem mentális következményeit tekintve nem elfogadható.

Újabb tárolóhelyek kialakítása – lépcsők alatti részek tűzvédelmi szempontból is elfogadott beépítése, pince és padlás hiányában - tovább enyhítene a tárolási gondokon.

Belső tereinket (a korábban említett művészeti alkotások mellett) diákjaink munkái díszítik folyamatosan – évszaknak, ünnepnek megfelelően. Az egységes megjelenést mindig a téma adja, a sokszínűséget pedig az egyéni vagy osztályszintű alkotások jelentik. Ez teszi élővé, vidámmá és otthonossá iskolai belsőnket, önbizalommal tölti el a gyerekeket, büszkévé teszi a szülőket. A tornatermi folyosó, a hátsó lépcsőházak és az ebédlő rejtenek még lehetőséget ebből a szempontból – melyre máris rendelkeznek elképzelésekkel pedagógusaink és a szülők, mégpedig saját erőforrásainkat mozgósítva.

### 5.2.3 Munkaeszközök fejlesztése

Továbbra is kiemelt szerepet kell fordítani a megfelelő, jó minőségű munkaeszközökre. A legnehezebb lépést tartani az IKT eszközök rohamos fejlődésével, bár minden tanévben több asztali PC-t cserélünk vagy bővítünk. Ugyanez a helyzet a projektorokkal – a következő 1-2 évben várható az első és második körös beszerzések teljes elavulása. Az iskolai alapítvány nagy segítséget jelent. Bízom benne, hogy pályázati és egyéb források mobilizálásával megoldható az elavult, működésképtelenné váló digitális eszközök gyors és folyamatos cseréje. Régi vágyunk egy nyelvi labor, melynek berendezése a középtávú fejlesztési célok között kaphat realitást.

A helyzetelemzésben szó esett a sport és szabadidős eszközpark szinten tartásáról és bővítéséről – mely a sportiskolai pályázati rendszernek köszönhetően folyamatos. A munkaközösségek minden tanévben összesítik a taneszköz szükségleteket, ezért az anyagi lehetőségekhez mérten azok beszerzése is tervezett és folyamatos.

Mint minden mögött, itt is ott van az ember. Nagy szomorúság, amikor az erőfeszítések eredményei miatt érzett öröm mellett megjelenik a meggondolatlanságból netán rosszakaratból okozott rongálás. Sajnos ezzel is találkozunk az iskolában. Durva, sértő falfirka a homlokzati részen, lábbal berúgott ajtó, letört zuhanyfej, összefirkált pad, kővel bedobott ablak és megrongált redőny, tönkre tett játékok. Mind arra hívják fel a figyelmünket, hogy van tennivaló a nevelés területén. A gyerekek bevonásával, a közös parkosítással, az együtt végzett alkotó tevékenységgel, a közös javításokkal kezdtük el a közösség tárgyi értékei iránti felelősség növelését. Szülői javaslat, hogy iskolanapok vagy projekthetek alkalmával tartsunk belső idegenvezetést, „sulitúrát”, majd neveljük ki a diák idegenvezetőket, hiszen annyi emlék, annyi kulturális és természeti érték, művészeti alkotás található itt, hogy ezek megismerése mindenki épülésére szolgálna, s bizonyára csökkentené a rongálási hajlamot. Ez egy nagyszerű cél a jövőt illetően.

### 5.3 Fejlesztési elképzelések a személyi feltételek alakításában

Az iskola szervezeti kultúrája az a mód, ahogyan a hétköznapiakat éljük az iskolában, ami nyomot hagy a tanulókon, a tanárokon és szülőkön is.<sup>10</sup> A Kőrösis szervezeti kultúra az összetartáson alapul, ahol a hangsúly az egyéni fejlődés lehetőségén és az elkötelezettségen van. Ebben a szervezetben a kollégák támogatják egymást, az információk megosztásának nagy a jelentősége, figyelünk a belső folyamatokra. Ebben a típusú szervezetben a vezető támogató, tanácsadó szerepe kerül előtérbe, aki segíti a tagok képességeinek, készségeinek a fejlesztését, gondot fordít a továbbképzésükre.<sup>11</sup>

#### 5.3.1 Technikai dolgozóink

Technikai munkatársainkról a helyzetelemzésben is szó esett. Mára kialakult egy munkájára és önmagára igényes csapat. A cél egyértelmű: megtartani és tovább fejleszteni ezt a kis dolgozói közösséget. Egyébiránt technikai dolgozóink a teljes iskolai közösség megbecsült tagjai. Számítunk rájuk közösségi rendezvényeinken, a karácsonyi összdolgozói vacsorán, az egyéb csapatépítő programokon. Megbecsülésüket érezniük kell – hiszen napi szinten kapnak dicsérő szavakat a kollégáktól és a vezetőség tagjaitól is. Ugyanakkor a rendszeres és magasabb szintű elismerési formáknak nincs kialakult hagyományrendszere. Nagyobb vezetői odafigyelést érdemelnek a jövőben, saját csapatépítő alkalmakra kell motiválni őket és lehetőséget biztosítani ezekre. Erre a dolgozói körre is szükséges kiterjeszteni már meglévő elismeréseket:

- Szép tiszta környezetért érem
- Intézményvezetői írásbeli dicséret

Új elismerési módokról is szükséges gondolkodni, s érdemes az intézményhez való hűséget is jutalmazni.

#### 5.3.2 Nevelő- oktatómunkát közvetlenül segítők (NOKS)

Jól összeszokott csapatunk van ebben a dolgozói körben is. Munkájuk szervezésében, feladataik tervezésében és szétosztásában, munkaköri leírásuk pontosításában szükséges továbblépni az egyenlő terhelés, igazságos munkamegosztás érdekében. Megosztott munkakör kialakításával van még potenciál arra, hogy még több, megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógiai asszisztens legyen a pedagógusok segítségére a tanórákon.

<sup>10</sup> Csapó Judit-Csécsői Béla: Az iskola szervezeti kultúrája 8.o. <https://docplayer.hu/2351889-Csapo-judit-csecsei-bela-az-iskola-szervezeti-kulturaja.html>

<sup>11</sup> Serfőző Mónika: Az iskolák szervezeti kultúrája In.: Iskolakultúra 2005. [http://real.mtak.hu/59013/1/EPA00011\\_iskolakultura\\_2005\\_10\\_070-083.pdf](http://real.mtak.hu/59013/1/EPA00011_iskolakultura_2005_10_070-083.pdf)



### 5.3.3 Pedagógusok

Égető gondok most itt jelentkeznek. A pedagógus korfa előregedő ága jelenleg a felső tagozaton koncentrálódik, ami a közeljövőre vetíti előre a szakos ellátottság drasztikus romlását az ének-zene, a matematika, a természetismeret, a földrajz, a digitális kultúra, a kémia, a fizika és a technika tantárgyak esetében.

A lehetséges kitörési pontok:

- Több frontos, aktív és hatékony PR tevékenység folytatása
- Az iskola jó hírneve, jó légkörű, befogadó pedagógus kollektívája ide vonzza a váltani szándékozókat és a végzős pedagógus hallgatókat
- Belső potenciál mozgósítása:
  - Alsó tagozatos pedagógusok áttanítása. Meglévő műveltségterületi végzettségek alapján jöhet szóba a természetismeret, a technika, a digitális kultúra, az ének-zene és a matematika tanítása az 5-6. évfolyamon.
  - Nyugdíjasok tovább-foglalkoztatása
  - Továbbtanulás ösztönzése és támogatása

Két fejlesztő pedagógusunk maximális kihasználtsággal dolgozik. Ha a jövőben is az eddighez hasonló ütemben növekszik a különleges bánásmódot igénylő tanulók száma, akkor szükséges a fejlesztő pedagógusok számának a növelése is – az ellátás biztosítása érdekében. Számításaim szerint ez 1-2 éven belül ½ státuszt igényel majd. Bár vannak belső tartalékok – ez erősen függ a szakos ellátottságunk jövőbeni alakulásától.

A szakirányú képzések mellett nagy hangsúlyt kívánok helyezni a kommunikációs és konfliktuskezelő tréningekre. A mai kor pedagógusának leginkább ezen kompetenciáit szükséges fejleszteni a mindennapok sikerei és a mentális egészsége megőrzése érdekében akár olyan módon, hogy a nevelőtestületen belül képezünk ki erre alkalmas szakembert, aktiválva az intézményi belső tudásmegosztást is.

### 5.3.4 Külsős munkatársaink

Az utazó gyógypedagógusi hálózat szempontjából az intézményi feltételek biztosítására szükséges koncentrálni. Az épület zsúfoltsága, a tantermek kihasználtsága lehet jelenleg annak az akadály, hogy a gyógypedagógusok egy részének nem tudunk megfelelő munkakörnyezetet és munkaeszközt biztosítani a munkavégzésükhöz. Belső szervezéssel javítható ez, továbbá egy kisterem fejlesztő szobává alakítása hozhat megnyugtató megoldást, mint középtávú fejlesztési cél.

A korábbi években az iskolai közösségépítő programokra meghívást kaptak a külsős munkatársaink: a szakszolgálattól érkező szakemberek, az utazó gyógypedagógusok, a hittan oktatók. A romló anyagi helyzet erre már nem ad sajnos lehetőséget – pedig a hozadéka óriási, pénzben nem mérhető volt. Csupán egy együtt eltöltött karácsony előtti szerény vacsora az iskolában hetekre feltöltötte külsős segítőinket. Lazább keretek között volt időnk a beszélgetésre, apró kedvességekkel leptük meg egymást – joggal érezték magukat iskolánk teljes jogú tagjainak. Nagyon fontos lenne a források biztosítása, hiszen a pedagógusok, gyógypedagógusok lelki egészségének megőrzésében – és ezzel a pályán tartásában is – sokkal nagyobb ereje van, mint amennyi anyagi ráfordítást igényel évi 1-2 alkalommal egy közös rendezvény.

## 5.4 Fejlesztési elképzelések a pedagógiai munka vonatkozásában

### 5.4.1 Kompetenciamérések eredményességének javítása

A kompetenciamérések eredményességét tekintve sok jó megállapítást tehetünk akár az országos átlaghoz, akár a városi átlaghoz viszonyítunk, akár a hozzáadott pedagógiai értéket vizsgáljuk. Eredményeink átlag felettiak vagy szignifikánsan nem térnek el az elvárhatótól. A CSH index léte jó visszajelzés arra vonatkozóan, hogy elkötelezettek vagyunk az iskola tanulói szociokulturális hátterének megismerésében.

A vezetői elképzelések és célkitűzések fontos része a mérések évenkénti elemzése, tendenciák feltárása és a visszacsatolás. A fenti általános megállapításokon túl – ami esetleg elkényelmesedésre adhat okot – szolgáljon tanulásként a 2021. évi mérési eredmény, amely sajnos szignifikáns eltérést mutat negatív irányba mindkét évfolyamon. Lehetséges magyarázat a Covid évek zárásai miatti digitális oktatás, de a felelős vezetőt az eredmény mindenképp az alaposabb és mélyebb vizsgálatra kell, hogy ösztönözze. Az iskolai munka minden szeletét figyelembe kell vennie, és nagyító alá vonni elsősorban az iskola hátránykompenzáló, másodsorban tehetséggondozó tevékenységét. Újra kell gondolni a pedagógusok szerepét, elkötelezettségét a mérések hasznossága iránt. Folyamatosan kell gondot fordítani arra, hogy a szülők és a diákok is motiválttá váljanak, elfogadják és megismerjék az egyéni eredményeket és azok tendenciáját. Bár az eredmények nem teszik kötelezővé – mégis jogosultsága van az intézményi intézkedési terv elkészítésének azért, hogy a beavatkozás még időben megtörténjen, az egy évi rossz teljesítmény ne legyen kezdete egy tendenciának. A következő pontokban megjelenő fejlesztési elképzelések az ebbe az irányba történő erőfeszítéseket is jelzik.

### 5.4.2 Neveltségi színvonal emelése

Az intézményvezető fontos szakmai feladata az iskolai nevelésben támogatni a pedagógusokat. A tanár életében ugyanis hangsúlyosan van jelen a nevelési gondokkal való mindennapos küzdelem, melyek bár azonnali intézkedést és reagálást igényelnek – a befektetett energiák haszna csak jóval



később mutatkozik meg. A napi szélmalomharc viszont azonnali negatív hatásként jelentkezik, kudarcélményhez vezethet, elkedvetlenítheti a pedagógust.

Az iskolába lépő gyerekek neveltségi szintjéről az első, mérésen alapuló mutató a DIFER eredménye. Ezt követően inkább a megfigyelésekre szorítkozunk, bár vannak elégedettség mérési vizsgálatok, de ezek inkább az iskola kínálatára vonatkoznak és nem a tanulók neveltségi színvonalának az alakulására. Pedagógusaink rengeteg energiával járulnak hozzá a neveltségi szint fejlesztéséhez, mint pl. a kooperatív technikák tanórai alkalmazásával, a megbízatások rendszerével, a közösségekben vállalható feladatokkal, az értékek védelmével. (zöld őrsök, tisztasági versenyek, jeles napi projektek, stb.) A sor folytatható a karitatív tevékenységek szervezésével, egységes szabály- és elvárásrendszer kialakításával, kulturális programokkal, (színházlátogatások, osztálykirándulások, múzeum- és könyvtárlátogatások) kreatív tevékenységekkel (osztályterem- és iskolai dekoráció, rajzversenyek, maszkkészítő verseny, jelmezverseny) és nem utolsósorban egészségmegőrző programokkal, pályázatokkal. (természetjárás, sportversenyek, témahetek, stb.) Nem elhanyagolható az elsősök esküje sem, melyet minden tanévben az „Elsősök napja” rendezvényen tesznek le alsó tagozatos társaik és tanítóik körében az iskolába lépő gyerekek.

A neveltségi szint folyamatos mérésével több támogatást kaphatnak a pedagógusok a munkájukhoz, rendszeres visszajelzést eredményességükről, s legfontosabbnak a gyors beavatkozás lehetőségét. Véleményem szerint az alsó tagozatról a felső tagozatra történő átmenet zökkenőmentesebbé tételéhez is hozzájárulna, valamint a 4. és 5. évfolyamon tanítók és osztályfőnökök együttműködésének az erősítéséhez is. Hiába a folyamatos odafigyelés, a nevelői eszköztár egységesítése, a konfliktusok felvállalása, a megértő szigorúság, ha magát a folyamatot nem azonosítjuk, Eredményesebb, ha az utólagos korrigálás helyett a beavatkozást időben végezzük.

A közösségek neveltségi szintjében előrébb tartunk, ott folyamatosan monitorozzák az osztályfőnökök a közösség állapotát a szociometriai mérésekkel. A Covid-19 járvány okozta bezárkózás hatásai azonban még mindig érződnek az iskolai közösségekben. Robbanásszerű volt az online térbe átkerülő közösségi tevékenység – s ezzel sajnos az online bántalmazás is növekedett. A jelenséggel és annak az egyének kapcsolataira való hatásával valójában most szembesülünk. Fontos cél, hogy szakemberek, fejlesztő pedagógusok, iskolapszichológus bevonásával vezessük vissza tanulóinkat a személyes kapcsolatok világába.

Végül álljon itt segítségként a Kőrösi etikai kódexe – mely mérce az iskolai élet minden szereplője számára:

*„Iskolánk jó hírű, magas szakmaiságú, hagyományai iránt elkötelezett, klasszikus értékrendet képviselő, nyitott, gyermekbarát iskola. Erőssége összetartó közösségében és a méltán elismert Kőrösis szellemiségében rejlik. Kőrösi Csoma Sándor önismeretünk meghatározó szereplője.*

*Az iskolánkba betérő vendég ezzel a sajátos légkörrel, egyedi atmoszférával, a különleges Kőrösis szellemiséggel találkozik. Etikai kódexünk nem más, mint ennek a sajátos jellemnek a kifejeződése – egyszóval iskolánk ethosza. Iskolánk önarcképének karakteres vonásai arról ismerhetők föl, hogy a Kőrösis pedagógus és diák:*

- *büszke iskolájára, annak sikereire, az itt dolgozók és tanulók által elért eredményekre*
- *igyekszik hozzájárulni a jó hírnév öregbítéséhez, tartózkodik minden olyan cselekedettől és megnyilvánulástól, ami az intézmény, az itt dolgozók és az itt tanulók hitelét bármilyen módon megkérdőjelezheti,*
- *iskolája és társai iránti lojalitása minden kommunikációjában jelen van, tudatában van annak, hogy nyilvános megnyilatkozásaiban az intézményt is képviseli,*
- *egyaránt fontosnak tartja testének, lelkének és jellemének folyamatos fejlesztését,*
- *munkájában a lelkiismeretességre, a pontosságra és az alaposágra törekszik,*
- *támogató légkört teremt, amely alapja az egyenrangú partneri kapcsolatot, a bizalom, a meghallgatás, a megbecsülés és a törődés,*
- *figyel társaira, együttműködő, korrekt, önmagát és másokat tisztelő, viselkedését, magatartását a kulturált emberekre jellemző jó modor, udvariasság, ízlés és önkontroll jellemezi.*
- *szűkebb és tágabb közösségének aktív szereplője,*
- *folyamatosan fejleszti kitartását, szorgalmát, bővíti tudását,*
- *közreműködik környezetének alakításában, rendben tartásában,*
- *hozzájárul a különleges Kőrösis iskolai kulturális környezet formáláshoz és tovább örökítéséhez, nem kérdőjelezi meg a Kőrösis hagyományokat és alapelveket,*
- *napi megjelenésével, öltözetével és viseletével, továbbá kulturált viselkedésével is kifejezi megbecsülését az iskola szereplői iránt.*
- *az iskola által kiadott - diákokat érintő - dokumentumok megalkotásában felelősséggel részt vesz, ezek elfogadásában és érvényre juttatásában igyekszik tevékenyen részt vállalni.”<sup>12</sup>*

#### 5.4.2.1 Az alsó tagozatból a felső tagozatra történő átlépés problémáinak enyhítése

Az elmúlt néhány évben megnövekedtek az alsó tagozatról a felső tagozatra történő átlépést kísérő gondok. Leginkább azokban az osztályokban jelentkeznek, ahol alsó tagozaton az osztálytanító mellé kevés egyéb tanár lépett be, tehát az osztály biztonságát, a nevelési-oktatási

<sup>12</sup> A Dunakeszi Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola Házirendje – 2. számú melléklet, Kőrösis etikai kódex

módszereket a tanító személye határozza meg, mind a gyerekek, mind a szülők egy emberhez igazodnak, őt szokják meg, ő hozzá alkalmazkodnak. Az erős függés gátja lehet az önállósodásnak, az új helyzetben a diák és a szülő is úgy érezheti, hogy hirtelen egyedül maradt, a korábbi gondoskodó pedagógus helyét a legjobb szándékkal sem tudja betölteni az a szaktanár osztályfőnök, aki számos osztályban tanít még. Az átmenet során jelentkező problémákra figyelni szükséges. Iskolai szinten fontos újra gondolni a lehetőségeket annak érdekében, hogy a váltás mind a szülők, mind a pedagógusok, de leginkább a diákok számára a lehető legkisebb zökkenőkkel járjon.

- A fokozatosság elve,
- az alsó és felső tagozaton tanítók együttműködésének erősítése,
- a szülők és diákok előzetes felkészítése,
- az új osztályfőnök személyének időben történő kiválasztása,
- a felső tagozatos tanárok alsó tagozaton (4. évfolyamon) történő óralátogatásai,
- a „próbaidő” bevezetése,
- az osztályban tanító tanárok rendszeres egyeztetései (házi feladatról, tananyagmennyiségről, stb.),
- megfelelő napirend összeállítása,
- a szülői odafigyelés növelése legalább a kezdeti időkben,
- az emocionális támasz, és a
- jó gyakorlatok átvétele mind a sikeres átmenet irányába hatnak.

A sikeres átmenet pedig növeli a tanuló egyéni esélyeit, a befogadó közeg támogatja fejlődésüket, hozzájárul az iskolai kudarcok megelőzéséhez.

#### 5.4.2.2 A tanulás tanítása

A családok jogos elvárása az iskola felé, hogy fenntartsa a gyermek eredendő tudásvágyát, megtanítsa tanulni, elfogadó légkörben teljesítse ki személyiségét, közösségi élményeken keresztül nevelje az elfogadásra, az alkalmazkodásra és véleményének szabad kinyilvánítására, mások véleményének elfogadására, olyan önismerettel hagyja el az általános iskolát, amely segíti céljai megvalósításában, s olyan egyéni tudással vértelje föl, amellyel megtalálja boldogulását az életben. Az átmenet problémáinak enyhítése sorában azért érdemel véleményem szerint külön fejezetet a tanulás tanítása, mert tudományos kutatások igazolják, hogy a mai iskolai generáció, sokkal inkább képekben gondolkodik, így más módszerek szükségesek a hatékony tanulásukhoz. A neves magyar generációs szakértő szerint a mai gyerekek információfeldolgozása sokban különbözik a szülőkétől, nagyszülőkétől, akik számára nem álltak rendelkezésre azonnal képek, internetes források egy dolog megismeréséhez, elképzeléséhez. Ezért fontos volt az előzetes

tudás, amihez olvasni kellett, tehát írásbeli anyagokból volt szükséges tájékozódni.<sup>13</sup> Ma elég egy klikk, és máris megjelenik a keresett vagy megmagyarázandó dolog. Szembesülni kell azzal a megállapítással, hogy napjainkra az írásbeliséget felváltotta a digitális kultúra. A ma pedagógusának minden lehetséges eszközt be kell vetnie a gyermek érdeklődésének fenntartására, az iskolai tananyag iránti figyelem megőrzésére. Ma mindennél fontosabb a pedagógus karizmája és szakmai felkészültsége, hogy vonzóvá tegye a tanulást a gyerekek számára, megtalálja az egyensúlyt a képi és a nyelvi világ között. Erre, a mostani gyerekek agyi fejlődésében képalkotó eszközökkel is kimutatható változást hozott helyzetre tudatosan szükséges készülni, különben az iskola végleg elveszíti hatékonyságát és motiváló hatását. A tanulás tanítása ebben lehet segítség minden iskolai partnernek.

#### 5.4.2.3 Olvasóvá nevelés ösztönzése

Paradoxonnak tűnhet az előző alfejezet nyomán az olvasóvá nevelést célként kitűzni. Pedig nem az! A tanító inspirációja, az iskolai könyvtár hangulata, a könyv utáni kutatás izgalma, az önálló tevékenység a kölcsönzés során, az összehasonlítás a társak által kikölcsönzött könyvekkel, az olvasottak megbeszélése, a könyvtáros személye, biztatása, elismerése szerencsére ma is vonzó élmény a kisiskolás számára. Az alsó tagozaton olvasó kisdíjak felsőben is szeretni fogja a könyveket, főleg, ha a korának megfelelő ajánlások kerülnek a kötelező olvasmányok listájára. Fontos célunk kell, hogy maradjon a jövőben, hogy minél többen olvassanak, minél többen látogassák az iskolai könyvtárat, a könyvtár pedig helybe hozzon személyes élményeket pl. író-olvasótalálkozók alkalmával, hirdessen vetélkedőket, versenyeket. Fontos célkitűzés, hogy a felső tagozatosok számára is megtaláljuk az olvasáshoz vezető utat és tartóssá váljon az olvasás szeretete. Legyen a könyvtár egy nyugodt hely, ahova saját könyvvel is beülnek a gyerekek. Ahol jókat lehet beszélgetni, ahol játékosan is lehet keresgélni, ahol lehet kreatívkodni, lehet recepteket cserélni, netán képregényeket rajzolni.

#### 5.4.3 Hátránykompenzáció

Hátránykompenzáló tevékenységünk megerősítése a helyzetelemző részben feltárt, az utóbbi pár évben ugrásszerűen megnövekedett BTMN tanulók száma miatt is elengedhetetlen.

Az iskolai hátránykompenzációs tevékenységünkben a preventív szemléletet szükséges megerősíteni, hiszen a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségeket sokkal hatékonyabb megelőzni, mint a már kialakultakat kezelni, a már elindult kedvezőtlen folyamatokat visszafordítani. Az olvasás-írás és a számolás tanulás korai szakaszában végzett alapos készség-képességfejlesztés tud leghatékonyabban segíteni. Iskolánkban jó kiindulás a DIFER mérés elvégzése minden belépő első osztályosnál. Ez a korai felismerés és beavatkozás lehetőségét adja

<sup>13</sup> <https://www.facebook.com/PanPeterStop/posts/2563703203938144/> Bereczki Enikő generációs szakértő – Pánpéterstop blog 2021. február 26. bejegyzés

a fejlesztő pedagógus és az osztálytanítók számára is. Nem kell ugyanis a hosszas szakértői folyamat végére várni, hanem azonnal megkezdődik a segítségnyújtás, mégpedig akkor, amikor arra a legnagyobb szükség van: az olvasás- vagy számolástanulás szenzitív időszakában. Legfontosabb pedagógiai elvként kell szem előtt tartani a kudarcok halmozódásának elkerülését.

- Az első beavatkozás tehát az iskolakezdés első hónapjától indul. A DIFER során kiszűrt tanulók bekerülnek a fejlesztő pedagógushoz fejlesztő csoportokba. A fejlesztő pedagógus és a tanító közötti párbeszéd folyamatos. Amiben szükséges erősödni, az a differenciált tanulásszervezés.
- Szükséges az óvoda-iskola átmenet további finomítása és az alsó tagozatból a felső tagozatba történő átlépés nehézségeinek tompítása.
- A BTMN tanulók számának hirtelen növekedése megrémiszi a pedagógusokat. Ennek kivédésére jelentősen megnő a gyermekkel foglalkozó szakemberek felelőssége, mégpedig az intézményi környezet érzékenyítése témában.
- Célként szükséges megfogalmazni, hogy a pedagógiai asszisztensek segítségnyújtása is a prevencióra fókuszáljon, a legtöbb segítségben az első osztályos gyermekek és az ott tanító pedagógusok részesüljenek.
- Jobban kell törekedni belső szakmai tartalékok mozgósítására. Szaktanácsadó kollégáink tapasztalata nagy segítség – akár a tanulmányi követelmények áttekintése, akár a módszertani repertoár lehetőségei, akár a haladási tempó optimalizálása tekintetében.
- Erősíteni szükséges az intézményen belüli szakmai kapcsolatokat a pedagógus, a gyógypedagógus, a fejlesztő pedagógus, a gyógypedagógiai asszisztens, az iskolapszichológus közötti rendszeres esetmegbeszélésekkel. A folyamatból természetesen nem hagyhatók ki a szülők.
- Szükséges bővíteni a továbbképzési lehetőségeket, és ösztönözni a képzéseken való részvételt. Intézményvezetőként továbbra is támogatni kívánom a szakmai konferenciákon, tapasztalatcseréken, műhelyfoglalkozásokon, tréningeken való részvételt.

Intézményvezetőként céлом egy olyan figyelőháló kiépítése, mely a pedagógusok számára szervezeti keretet és cselekvési módot, formát jelent ahhoz, hogy az egyes tanulók fejlődéséről tervszerűen és koordináltan gyűjtött információk álljanak rendelkezésre. A feltárt tények elemzésének és a beavatkozások megtervezésének majd értékelésének szervezeti keretével problémaelemző szakmai együttműködések és esetbeszélgetések szolgáljanak. Az egyénre, csoportra szabott fejlesztések megvalósítására a differenciálás eszközrendszerével kerüljön sor. Az elért eredményekről és fejlődésről folyamatosan gyűjtött és intézményi szinten is kezelt

információk álljanak rendelkezésre, mintegy belső jó gyakorlat, és átadható pozitív tapasztalatgyűjtemény.

#### 5.4.4 Az emelt szintű idegennyelvi képzés vonzónvá tétele

Idegennyelv oktatásunk lehetőségei jelentősen bővültek az elmúlt években. Különösen a NAT 2020 alapján módosított Pedagógiai Program és Helyi Tanterv jelentett nagy előrelépést az emelt szintű idegennyelv oktatás bevezetésével. A személyi feltételek adottak, idegennyelv tanáraink módszertanilag a legfelkészültebb pedagógusaink, akik folyamatosan képezik magukat. Különösen az angol nyelv módszertani képzése megoldott – minden tanév elején van lehetősége magas színvonalú 30 órás akkreditált képzésen részt vennie a szakos kollégáknak – amelyet ki is használnak.

A diákok idegennyelvi kompetenciájának fejlődését évek óta országos kompetenciamérésekkel lehet nyomon követni, amelyeken kiváló az eredményessége iskolánknak. A diákok megfelelő ösztönzést kapnak az idegennyelv tanulásra. Lehetőségük van az eTwinning programhoz kapcsolódásra, levelező és tanulmányi versenyek rendszeres résztvevői, nyelvvizsga előkészítőket szerveznek számukra tanáraik, a felső tagozat felsőbb évfolyamain pedig a nyelvvizsga során mérettethetnek meg.

Ugyanakkor az emelt szintű idegennyelv képzésünk még nem épült be a köztudatba, bár már a harmadik tanévénel tart. Fontos tehát erősíteni a PR tevékenységet, hogy még vonzóbbá váljon iskolánk és az általunk kínált képzési mód, az emelt szintű idegennyelvi képzés.

További célként tűzhetjük magunk elé a következőket:

- Az újonnan létrehozott idegennyelvi munkaközösség váljon az iskolai idegennyelvi képzés szakmai műhelyévé, innovációs központjává.
- Az emelt szintű képzésben résztvevők nyelvvizsga eredményeiben is tükröződjön a kiemelt képzés eredményessége.
- Nőjön a testvértér programok, idegennyelvi kommunikációs online kapcsolatok száma és rendszeressége.
- Idegennyelv tanáraink vállalkozzanak idegen nyelvi táborok szervezésére.
- Keressük a lehetőségét a diákcsereknak, a különféle mobilitásoknak, külföldi képzéseknek, s a lebonyolításhoz szükséges pályázati forrásoknak.

Fontos célként megfogalmazni a német nyelvtanulás iránti igény felkeltését és folyamatos növelését. Sajnos jelenleg csökkenő érdeklődés mellett tudunk minimális német nyelvi csoportokat indítani. Nem mondhatunk le arról, hogy alternatívát kínáljunk a városban működő német nemzetiségi képzés mellett mindazoknak, akik számára nagy megterhelést jelent a nemzetiségi képzés, de szeretnék, ha gyermekük német nyelvet tanulna.



#### 5.4.5 Egészséges életmód iránti igény folyamatos fejlesztése

Az egészség jó hangulat, testi-lelki egyensúly, harmónia, magabiztosság és biztonság is egyben, a siker és a boldogság záloga. Iskolánk támogató légkörével, szellemiségével, a névadó életének példaképpé állításával, pozitív megerősítésekkel, dicséretekkel, a fejlesztő értékeléssel, sportiskolai képzésével, táboraival, néptáncoktatásával, rendszeres természetjáró túráival, egészségnevelési programjával, napirendjével, sportprogramjaival, a Sportoló Példaképek Programmal komplex módon, diákjaink személyiség fejlesztésével járul hozzá tanulóink egészséges életmódra neveléséhez.

Amire szükséges jobban odafigyelni a jövőben, amiben segítséget kell adni a pedagógusnak, hogy megfelelően tudjon segítségére lenni tanítványának és a szülőknek is:

- prevenciós tevékenységünk megerősítése (leginkább az élvezeti cikkek káros hatásai)
- a digitális eszközök túlzott használata és az általa okozott függőségek kivédése
- a társbántalmazás iskolai megjelenési formáinak felismerése és hatékony beavatkozás
- az indulatkezelési és konfliktuskezelési technikák ismerete és hatékony alkalmazása
- viselkedészavar és magatartás gondok kezelése
- motiválatlanság, eredménytelenség okainak feltárása és kezelése
- a közlekedés egészségmegőrző vonatkozásainak elterjesztése (szabálykövetés, gyalogos, kerékpáros, stb.)
- fizikai aktivitás, mozgási kedv növelése, rekreációs tevékenységek iránti igény növelése
- szellemi rekreációs tevékenységek iránti igény növelése
- egészséges öltözködés
- holisztikus szemlélet elterjesztése

#### 5.4.6 Környezeti nevelési tevékenység és program fókuszba állítása

Környezeti nevelési tevékenységünk elemei jól megragadhatók, évente ismétlődnek, éves munkatervünkben is megjelennek. S talán épp ezért, mintha kissé megkopott volna, megszokottá vált volna. Ideje újra elővenni, leporolni, aktualizálni és mozgósítani az iskolai élet minden szereplőjét. Ideje komolyan venni az érzékenyítést, hogy védelmezzük az utánunk jövő nemzedékek életfeltételeit.

A környezettudatos magatartásra, a környezetért felelős életvitelre, a természet védelmére vonatkozó legfontosabb ismereteket tartalmazzák az egyes tantárgyak, a tanórán kívüli tevékenységek során pedig tovább bővíthetők ezek az ismeretek. A pedagógus felelőssége a szemlélet- és magatartásformálás. Az ismeretek rendszerezése és integrálása. Erre alkalmas az intézményi környezeti nevelési program. A teljes program sikeres újra működtetéséhez egy felmérés adhat támpontokat, melyből a globális környezeti problémák ismeretéről, a helyi

környezeti problémák felismeréséről, a diákok helyzetfelismeréséről a cselekvés terén kapunk információkat. A jelenleginél sokkal aktívabb hozzáállásra, a cselekvési lehetőségek felismerésére szükséges a hangsúlyt helyezni, bevonva a családokat és a helyi lakosságot is.

Fontos megalapozni tanítványaink társadalmi-természeti felelősségét, olyan kis közösségeket létrehozni, amelyek felelősséget éreznek a környezetért, olyan leendő felnőtteket szükséges nevelnünk, akik hisznek tevékenységük jelentőségében és képesek felelősen és hatékonyan cselekedni. A helyes környezet- és természetvédő magatartás mindannyiunk közös érdeke, e nélkül nincs jövőnk.

#### 5.4.7 Tehetséggondozó tevékenységünk szervezetebbé, eredményesebbé tétele

Sokrétű tehetséggondozó tevékenységünkről részletesen szó esett a helyzetelemzésben. Az ott felvázolt síkokon tovább haladva válhatunk még eredményesebbé. Rövidtávú célkitűzésként az akkreditált tehetséggondozó központtá válás adhat új lendületet. Reményeim szerint a folyamatos minőségbiztosítási rendszer, a rendszeres tanácsadás, a személyre szabott segítség a tehetséggondozó programok továbbvitele, jó gyakorlatok átvétele, tehetséggondozó intézményekkel kiépítendő új kapcsolatok, a tehetségterületek pontos feltárása révén:

- fejlődik az intézményi szervezeti kultúra
- több pedagógus válik elkötelezetté a tehetséggondozás iránt
- bővül a pályázati lehetőségek köre és pályázati tevékenységünk
- pályaaorientációs tevékenységünk még személyesebbé és még részletgazdagabbá válik
- az intézmény megtartó képessége nő

A közeljövő tovább fontos fejlesztési célja a Minősített Sakkpalota Referencia Iskola cím elérése, valamint a Sakkpalota program felső tagozatra történő továbbvitele. Erre vannak már próbálkozások a referencia iskolákban, így a velük történő hálózatosodás segíthet eredményessé tenni az elképzelést.

Tehetséggondozásunk legsürgetőbb feladata a felső tagozaton megtorpant anyanyelvi kommunikációs tehetséggondozás újraindítása, a vers- és prózamondó versenyekre történő felkészítések, nevezések és részvételek által, illetve házi selejtezők rendezésével. Az elakadás oka két magyar szakos nagy pedagógusegyéniség egyidőben történő nyugdíjba vonulása volt. Az új kollégák keresésének a szakaszán túljutottunk, az új magyarszakosok velünk vannak, így elindulhat újra a szisztematikus építkezés.

## 6 Záró gondolatok

*„A gyereknevelés és tanítás során az a legfontosabb, hogy egy gyerek mindig tudja, akkor is szeretik őt, ha nem tökéletes, és hogy ezen képes javítani. Ez olyan bizalom a felnőtt részéről, amit minden korú gyerek megérez. Hogy hisznek benne. Tévedhet és hibázhat. Nem kell tökéletesnek lennie. A világ sem az.”*

*(Tari Annamária)*

Bár a fenti gondolat mindent elmond arról, hogy mit tartok a legfontosabbnak a nevelés és az iskola kapcsán emberként, szülőként és nagyszülőként – mégis hozzáteszem a vezetői gondolataimat is, hiszen a ma iskolája rengeteg elvárásnak kell, hogy megfeleljen. Mi adhat támpontot a vezetőnek, hogy eligazodjon az elvárások sűrűjében? Mitől jó egy iskola?

Az én elképzelésem szerint az iskola akkor jó, ha a betérő megérzi szellemiségét. Többen, többször fogalmazták már meg, hogy a Kőrösibe lépve azonnal megragadja az embert a hely légköre. Megérzi a szeretetet, az odafigyelést, az elfogadást és befogadást. Az ilyen iskola nem adja oda magát a pillanatnyi divatoknak, nem adja oda magát a gyerekekért folytatott harcnak. Teszi a dolgát hivalkodás nélkül, de hívogatón, derűsen, szeretettel. Ez az, ami egyedül időtálló. S megéri-e? Álljon itt tanulságként a következő történet:

*A II. világháború kitörése után, az angol és a német hadvezetés között született egy megállapodás, mely szerint a német bombázók elkerülik Oxfordot és Cambridge-t, cserébe az angol légierő is megkíméli Heidelberget és Göttingent. E városok mindegyike híres, több száz éves múltra visszatekintő iskola és egyetemi városok.*

Vajon mi készítette a totális pusztításban résztvevőket, hiszen sem a templomokat, sem a műemlékeket, sem a kórházakat nem kímélték? Lehet találgatni, hogy a tudásba vetett hit, a több évszázados szellemi kisugárzás, az egyetemes emberi kultúra, vagy talán épp a tanárok bírták jobb belátásra a volt tanítványokat? De a lényeg nem is a helyes válasz van.

Számomra az érzés a válasz. Emlékeim a gyerekkori iskoláimról, és emlékeim a belőlem pedagógust faragó munkahelyi iskolámról. Mert számomra meghatározó, hogy olyan iskolákba járhattam és olyan iskola egyengette szakmai utamat, amely kivívta a szülők és tanítványok elismerését. Amelyeknek jó híre volt értékteremtő ereje és értékálló hagyományai révén. Olyan iskolák, ahova jó tartozni.

Szeretnék továbbra is ide tartozni. Szeretném, ha lenne még időm átadni tapasztalataimat, továbbadni a hitet a gyerekekben, a hitet az emberekben, a hitet nevelésben a bizalom, az elfogadás és a megbecsülés erejével.

Dunakeszi, 2023. március 20.

  
Kárpáti Zoltánné